

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Псякская средняя школа» функционирует на основе лицензии: Серия 16 Л 01 № 0005291, регистрационный № 9198 от 02 декабря 2016 года, Устава, договора с учредителем – Управление образования Кукморского муниципального района. Школа имеет свидетельство о государственной аккредитации 16 А 01 №0001274 от 16 января 2017 года.

Местонахождение: РТ 422130 Кукморский муниципальный район, с.Псяк, ул.М.Яхина, д.78

Имеется сайт в Интернете: <https://edu.tatar.ru/kukmor/psyak/sch>

Псякская школа- это школа любящей, доброй, педагогической поддержки одаренных в творчестве детей и взрослых. Это центр общения, где каждый может быть выслушан, понят и принят таким, каков он есть. Это школа открытия новых профессиональных и личностных горизонтов.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования:

I ступень – начальное общее образование-срок освоения четыре года;

II ступень – основное общее образование-срок освоения пять лет;

III ступень – среднее (полное) общее образование-срок освоения два года.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления. Для обеспечения работ и определения перспективных направлений обучения и воспитания в школе функционируют:

- Педагогический Совет
- Методический Совет

1.2. Состав обучающихся

В 2019-2020 учебном году в школе функционировало 11 классов с общей наполняемостью 79 учащихся:

– в начальной школе 4 класса, где обучалось 36 учащихся;

– в средней школе 6 классов, где обучалось 40 учащихся;

– в старшей школе 2 класса, где обучалось 7 учащихся.

Данные о динамике наполняемости школы

	2019-2020	2018-2019	2019-2020
Общее число учащихся	83	81	79
Число классов	15	15	15
Средняя наполняемость класса	7.9	7.7	7.6

Сравнивая наполняемость классов за три учебных года можно сделать вывод об увеличении численности учащихся, что свидетельствует о развитии школы и интереса к ней. Учащиеся нашей школы проживают в с. Псяк, д. Арпаяз, д. Люга и д. Асан-Елга.

1.3. Характеристика социального состава семей

Социальная работа в школе ведется по следующим направлениям:

1. Учет и обследование условий жизни и воспитания обучающихся.
2. Работа с детьми «группы риска».
3. Работа по программе законопослушного поведения несовершеннолетних.
4. Занятость детей во внеурочное время.
5. Социальная помощь.

Социальный состав семей в нашей школе представлен всеми категориями:

№	Категории	Количество
1	Многодетные семьи	11
2	Потеря кормильца	5
3	Неполные семьи	6
4	Под опекой и попечительством	-
5	Одиноким матери	5
6	Инвалиды	1
7	Полные семьи	61

Эти данные свидетельствуют об удовлетворительном социальном фоне школы.

1.4. Активность школы

Псякская средняя общеобразовательная школа является активным и динамично развивающимся образовательным учреждением.

1. В 2019-2020 учебном году школа на своей базе провела районный семинар учителей математики.

2. Школа принимает участие во Всероссийской олимпиаде школьников и в творческих конкурсах района:

№	Фамилия	Класс	Предмет	Статус	Фамилия, имя, отчество педагога, подготовившего участника олимпиады
1	Нургаянова Алина Рамисовна	9	технология	призер	Гарипова Ф.Ф.
2	Ибрагимов Ильмир Ильнарлович	8	русский язык НШ	призер	Миннебаева А.Р.
3	Гайнанов Азат Миннерахманович	6	ОБЖ	призер	Галимуллин И.Р.
4	Гайнанов Азат Миннерахманович	6	математика	победитель	Шафигуллина И.Р.
5	Хакимов Альмир Радикович	8	физкультура	призер	Низамиев И.С.
6	Гайнанов Азат	6	родной язык	победитель	Гарипова Ф.Ф.

7	Миннерахманович Гарипова Фируза Ильнуровна	8	родной язык	победител ь	Галимуллин И.Р.
8	Мухаметкаримов Зиля Рифатовна	5	родной язык	призер	Гарипова Ф.Ф.
9	Мухаметгалиев Хасан Ильгизович	5	родной язык	призер	Гарипова Ф.Ф.
10	Габдурахманова Залина Данисовна	4	родной язык	призер	Гарифзянова Р.Г
11	Нургаянова Алина Рамисовна	9	родной язык	призер	Гарипова Ф.Ф.
12	Габдурахманова Эльвина Фанисовна	11	русская литература НШ	победител ь	Миннебаева А.Р.

1.5. Обеспечение безопасности.

В школе имеется система наружного наблюдения, пропускной режим, журнал записи посетителей, круглосуточная охрана здания вахтером и сторожем, ограждение вокруг пришкольной территории, система пожарной безопасности, включающаяся ежемесячные тренинги действий учащихся по сигналу тревоги

Раздел 2. Условия обучения в школе

2.1.Режим работы школы

Школа в 2019-2020 учебном году работала в 6-ти дневном режиме для учащихся 2-11 классов и в 5-ти дневном режиме для учащихся 1 классов. Занятия проводились в одну смену и начинались в 8.00 часов.

Продолжительность учебного часа в первом классе составляет 35 в первом полугодии, во втором полугодии и в последующих классах-45 минут.

Продолжительность перемен 10-20 минут. Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся.

Продолжительность учебного года в первых классах-33 недели, в последующих-34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года-30 календарных дней, летом - не менее 8 календарных недель. Для учащихся первого класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

2.2. Режим питания

Организации питания школьников уделяется особое внимание. В школе есть столовая на 50 посадочных мест. Питание отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам,

соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков, обедов .

2.3. Сохранение и укрепление здоровья учеников

В учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией программы деятельности школы по сохранению и развитию здоровья учащихся. Цель программы: создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса.

В течение года администрацией школы велся контроль за функциональным состоянием учащихся в динамике учебного дня. Осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований.

- Занятия в школе проводятся в 16 учебных кабинетах.
- Учащиеся 5-11 классов занимаются в режиме классной системы, которая соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса;
- Учебная нагрузка в основном соответствует реальному уровню развития личности в УВП; максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов;
- Перегрузка на учебных занятиях отсутствует;
- Санитарно-гигиенический режим в школе соответствует нормам СанПин;
- Объем домашних заданий соответствует возрастным особенностям учащихся;
- Организация питания учащихся хорошая.

На основании проведенной диагностики заболеваний учащихся школы выявлена следующая структура заболеваний в течение учебного года:

Вид заболевания	% заболеваемости 1-4 классы	% заболеваемости 5-11 классы
ОРВИ	47%	43%

Для Псякской школы, как и в целом для школ РФ, характерно неполное соответствие уровня здоровья школьников, указанного в медицинских картах, реальному состоянию здоровья учащихся. В связи с этим, организуя образовательный процесс, мы обращаем внимание на рациональную организацию урока, качество питания.

Рациональная организация урока:

- соблюдение норм объема и дифференциации домашнего задания;
- использование различных методов и технологий , адекватных возрасту учащихся (игровые технологии начальной школы, исследовательские, практические методы - основная и старшая школа);
- учитываются индивидуальные особенности учащихся при выборе форм контроля, оценивания учащихся;

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. В оздоровительных целях создаются условия для проведения подвижных игр на переменах, внеклассных спортивных занятиях, дней здоровья.

В 2019-2020 учебном году в школе проводились дни здоровья, которые включали в себя разнообразные спортивные мероприятия:

- лыжные соревнования;
- спортивная эстафета;
- спортивный праздник для учащихся начальных классов;
- проведение двигательных игр;
- выставка рисунков, плакатов учащихся;

Ежегодно в школе проходит объектовая тренировка «День защиты детей», цель которой - совершенствование теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения по предмету ОБЖ.

Основные учебные вопросы:

- отработка вопросов эвакуации при пожаре в здании школы;
- оказание первой медицинской помощи;
- основы выживания и жизнедеятельности;
- правила дорожного движения;
- спортивные соревнования;
- викторины по знаниям ОБЖ.

Расписание в целом составляется с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

В 2018-2019 учебном году следует:

1. Продолжить родительский всеобуч по вопросу «Человек и здоровье».
2. Изучать и шире внедрять структуры уроков с использованием здоровьесберегающих приемов и средств обучения.
3. Активнее внедрять комплекс упражнений по профилактике миопии, сколиоза и других заболеваний.

Раздел 3. Ресурсное обеспечение образовательного процесса

3.1. Кадровые ресурсы

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Руководство школы уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов. Количество педагогических работников (**основных** сотрудников) в 2019-2020 учебном году составило 26 человек. Из них:

высшая категория (кол-во - 1 чел.; 23 %);

первая категория (кол-во – 14 чел.; 38 %);

соответствие занимаемой должности (кол-во - 1 чел.; 12%);

Показатели обученности и качества знаний за последние 6 лет по школе.

3.2. Материально-техническая база школы

Учебный фонд Псяжской средней общеобразовательной школы - 4631экземпляров. Число книг (включая учебники, брошюры и журналы)- 14810 шт.

В библиотеке имеется 1 компьютер, принтер, имеется выход в интернет.

Для обеспечения реализации образовательной программы в СОШ функционирует линия сети Интернет. Школа имеет собственный сайт в сети Интернет. Широко используется электронная почта учебного заведения. Организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет в библиотеке, в 10 учебных кабинетах, в учительской, в кабинетах администрации, 8 кабинетах оснащены интерактивными досками, в 11 кабинетах установлены мультимедийные проекторы.

Сотрудники и обучающиеся школы имеют свободный доступ к ресурсам в сети Интернет как в урочное, так и во внеурочное время.

Укомплектованность кабинетов учебным и лабораторным оборудованием:

- все учебные кабинеты имеют необходимую мебель;
- в школе есть необходимое оборудование для проведения практических лабораторных работ по химии, физике и биологии
- технические средства обучения.

Раздел 4. Образовательные результаты

Большое внимание в 2019-2020 учебном году традиционно уделялось вопросам подготовки обучающихся к итоговой аттестации. На заседаниях школьных методических объединений школы были рассмотрены вопросы о подготовке обучающихся к экзаменам на уроках и во внеурочное время: в 9 классе в форме ОГЭ, в 11 классе – в формате ЕГЭ. Изучены методические рекомендации по подготовке к итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов, подготовленные Министерством образования и науки РТ.

На заседаниях школьных методических объединений обсуждались результаты мониторинга и диагностики знаний обучающихся (диагностические и тренировочные работы системы СтатГрад, демоверсии). Подобные формы оперативного контроля позволяют:

- убедить детей в том, что они учатся не для отметок, а для получения знаний, развития мыслительной деятельности и раскрытия собственного потенциала;
- повысить познавательную активность детей;
- устранить психологические проблемы;
- сделать работу обучающихся на уроках целенаправленной и мотивированной.

В 9, 11-х классах проводились административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. Систематически проводилась инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями – предметниками об особенностях проведения ЕГЭ в 11 классе, о проведении ОГЭ в 9 кл. Подготовлена база данных выпускников.

В течение года в 9, 11 классах проводились районные диагностические работы а также диагностические и тренировочные работы. Диагностические работы, проведенные в течение учебного года, позволили учителям своевременно корректировать знания учащихся по предметам и достойно подготовить учеников к экзаменам как в 9, так и в 11

классах. Составлен банк данных и собраны заявления учащихся о выборе предметов. По русскому языку в 11 классе качество знаний-66,7%, по математике 66,7%. В 9 классе- по математике-30%, по русскому-45 %. По итогам ЕГЭ-2020 двое выпускников (Габдурахманова Э.Ф., Давлетшин Р.Р.) получили золотые медали.

4.2. Результаты воспитательной работы

В 2019 - 2020 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

Цели и задачи воспитательной работы:

- Развивать у учащихся мировоззренческий интерес к познанию;
- Формировать активную гражданскую и патриотическую позицию;
- Развивать потребность к самореализации творческого потенциала, заложенного в личности;
- Прививать сознательное отношение к труду;
- Формировать потребность к здоровому образу жизни;
- Воспитывать духовно-нравственные качества личности школьника.

Вся внеурочная воспитательная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что КТД и традиционные дела объединены в воспитательные направления. Это позволяет:

- создать в школе периоды повышенной творческой активности,
- задать четкий ритм жизни школьного коллектива,
- избежать стихийности, непредсказуемости,
- прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия,
- привлекать родителей,
- сформировать коллективные ценности.

Всего в школе 12 классов 12 классных руководителей. Из них имеют высшую категорию -2, первую категорию – 8. Стаж работы до 5 лет имеют – 3, от 10 до 20 – 4, свыше 20 лет -5. С начинающими классными руководителями ведется дополнительная индивидуальная работа, им оказывается методическая помощь опытными коллегами.

Воспитательная работа с детьми проводилась в традиционных для школы направлениях:

- профилактика ДДТТ;
- профилактика употребления ПАВ;
- профориентационная работа;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- патриотическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- работа с органами ученического самоуправления;
- работа с родителями;
- социальная работа.

В направлении профилактики ДДТТ в сентябре, апреле и в мае проходили месячник, Недели безопасности и Единый день профилактики дорожной безопасности, в рамках которого проводилась следующая работа:

В 2019-2020 учебном году школа работала по программе изучения правил дорожного движения

« Школа пешехода»

Цели:

-Расширить знания учащихся о правилах дорожного движения и правилах поведения на улице.

В школе прошел Единый День профилактики по ДДТТ. Проводились следующие мероприятия:

В школе имеются плакаты по ПДД, творческие работы учащихся, памятки для учащихся и родителей и т.п. В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе проводится работа с педагогами по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах на ШМО классных руководителей, на совещаниях при заместителе директора по ОБВВР.

Работа по правилам дорожного движения проводится также на уроках изобразительного искусства (конкурсы рисунков).

В рекреации школы на 1 этаже в соответствии с методическими рекомендациями по организации обучения учащихся основам безопасного поведения на улицах и дорогах оформлен информационный стенд по безопасности дорожного движения, который обновляется разными новыми информациями о ПДД для учащихся, педагогов и родителей, а также два стенда размещены на втором этаже.

По профилактике употребления ПАВ. Работа по профилактике психоактивных веществ с детьми и подростками в школе будет эффективна. Если в ней будут принимать посильное участие те, кто непосредственно отвечает за их воспитание и нравственное развитие: родители, педагоги, классные руководители, психологи, врачи. В целях содействия профилактике злоупотребления ПАВ детьми и подростками, правонарушений в школе налажена систематическая работа:

-приказы по школе

-программы по профилактике (1-11)

-социальный паспорт школы

-правила для учащихся

-стенд информации для учащихся и их родителей

-план работы по профилактике ПАВ

-план работы Совета профилактики

-база данных по учащимся ВШУ, на ОДН и КДН по семьям оказавшимся в социально-опасном положении, по детям, находящимся в социально- опасном положении.

Цель работы школы по профилактике ПАВ – пропаганда здорового образа жизни среди детей и подростков, позитивного восприятия мира; профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, асоциальных явлений; внедрение инновационных форм и методов по предупреждению употребления психоактивных веществ.

В рамках профилактики правонарушений и асоциального поведения в течение учебного года были проведены следующие профилактические мероприятия по направлениям:

1. Предупредительно-профилактическая деятельность:

- обновление банка данных по всем категориям, нуждающимся в социальной помощи, через тестирование (уровень тревожности, определение психоэмоционального состояния по тесту Люшера) и анкетирование (выявление латентных преступлений, фактов жестокого обращения с детьми); наблюдения; рейды.

- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений среди детей «группы риска»:

оказание правовой и психологической помощи; индивидуальные беседы «Ответственность подростков за правонарушения и преступления», «Что со мной происходит», «Правила поведения в школе», «Вредные привычки и их влияние на здоровье подростка», «Алкоголь и последствия его употребления», «Правовые последствия приема ПАВ».

Тестирование на выявление ценностных ориентаций подростков.

Диагностика обучающихся по раннему выявлению признаков суицидальных наклонностей.

- организация бесед и консультаций для учителей, учащихся «группы риска» и их родителей совместно с психологом;

- организация ежедневного мониторинга социальной среды учащихся школы;

- организация и принятие участия в рейдах совместно с ОДН в рамках операции «Подросток» для профилактики безнадзорности и вредных привычек;

- организация профилактической работы со слабоуспевающими, пропускающими уроки без уважительных причин и подростками из проблемных семей;

- осуществление контроля за распределением свободного времени учащихся, состоящих на ВШУ;

- организация и проведение антинаркотической акции «Скажи жизни ДА», «Найди себя», «Подросток», «1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом», «Единый день профилактики», «Курить здоровью вредить», «Областная зарядка», «Дети-радостж жизни», «Защитник», «Здоровая мама-будущее России», «Белая ромашка». Конкурсы «Стильно, позитивно- быть здоровым, жить активно», Конкурс «Тропинки здоровья», «Поколение независимых», Акция «Телефон доверия», «Шарик добра», «День сюрпризов и улыбок».

- Школьным инспектором ОДН на базе опорного (базового) кабинета профилактики злоупотребления ПАВ проведены беседы «Вред курения, алкоголя и употребления препаратов ПАВ», «Профилактика жестокого обращения», «Как не стать жертвой преступления», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних».

- В декады правовых знаний школьников, которые проводятся 1 раз в триместр, приглашаются сотрудники ОГИБДД, школьный инспектор ОДН с беседой «Права и обязанности несовершеннолетних». Проведен правовой лекторий «Административная и уголовная ответственность за распространение и употребление ПАВ».

2. Индивидуальная работа с учащимися «группы риска»

По индивидуальному плану работы с учащимися данной группы проводились:

1. . Наблюдение за поведением на уроках, в общении со сверстниками и учителями, тестирование по определению уровня воспитанности.
2. Отслеживание успеваемости и посещаемости уроков трудными учащимися. (Внесение записи в общешкольную тетрадь контроля посещаемости и журнал мониторинга учителей предметников).
4. Беседы: «Я в ответе за свои поступки», «Ты и закон», «Привычки: полезные и вредные», «Наши права и обязанности», «Моя жизнь -моя ответственность».
6. Работа с трудными детьми по устранению отклонения в поведении с выявлением социально-дезадаптационных факторов (заседания школьного Совета по профилактике).
7. Привлечение детей группы «риска» к участию в спортивных мероприятиях школы.
8. Организация отдыха детей из семей, требующих особого внимания в каникулярный период.

3. Просветительская деятельность родителей и законных представителей..

Индивидуальные консультации по разрешению проблем, возникающих с детьми в семье.2. Приглашение родителей детей «группы риска» на заседания школьного Совета по профилактике для обсуждения и предупреждения правонарушений их детьми, а также проблем, связанных с охраной прав детей, их обучением, воспитанием и социальной адаптацией.

3. Привлечение родителей к организации и участию в общешкольных мероприятиях «День семьи», « Ярмарка», «Папа, мама, я –спортивная семья», «Областная зарядка», День здоровья.

4. Для родителей, дети которых состоят на учетах ВШУ, проводились индивидуальные консультации

5. Социальным педагогом школы проводилось родительское собрание учащихся 9- 11 классов по процедуре проведения тестирования иммунохроматическим методом с демонстрацией фильма.

6. Профилактические рейды.

4. Социально-педагогическая работа с педагогами.

Оказывалась методическая помощь классным руководителям при разработке классных часов, бесед, круглых столов, родительских собраний, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику злоупотребления подростками табачных изделий, алкогольных напитков, веществ наркотического содержания,

1. . Консультирование по разработке и проведению классных часов для учащихся по профилактике употребления ПАВ.

2. Индивидуальные консультации: «Взаимоотношения с гиперактивными детьми», «Работа с агрессивными детьми».

4. Участие в мини-консилиуме по обсуждению и устранению проблем неуспешности учащихся, а также привлечению детей, склонных к правонарушениям в досуговую деятельность.

Не подлежит сомнению, что школа призвана подготавливать к самостоятельной жизни взрослого человека. Подготовка учеников к современным условиям рыночной

экономики, к продолжению образования на следующей после школы ступени – одна из важнейших её задач.

Необходимо, чтобы каждый ученик мог принять рациональное решение относительно дальнейшего жизненного пути согласно индивидуально-личным планам, способностям, мог правильно выбрать подходящее учебное заведение.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

Главные задачи их деятельности по профориентации учащихся:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.
- Профессиональная консультация.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование- изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер. Для учащихся 7-11 классов проводилось анкетирование, направленное на выявление склонностей и способностей в той или иной сфере деятельности.

Рекомендации:

1. Продолжить профориентационную работу с учащимися 9-11 классов.
2. Классным руководителям 9-11 классов обратить особое внимание на учащихся, требующих постоянного контроля для успешного завершения выпускных классов.

Одним из важнейших направлений в воспитательной работе является духовно-нравственное воспитание учащихся. Основной задачей является формирование у них. Чем больше ребёнок развивается, чем больше он впитывает и начинает ощущать всё богатство и разнообразие нашей культуры, тем больше у него возникает вопросов духовного характера, тем больше он задумывается над смыслом жизни. Воспитание в ребёнке сильной личности невозможно без духовно-нравственной базы. Если человек научится мудрому отношению к страданиям и испытаниям, он станет сильной личностью в полном смысле этого слова. Гармонично-развитой личности.

Одним из важнейших направлений в воспитательной работе является духовно-нравственное воспитание учащихся. Основной задачей является формирование у них

больше ребёнок развивается, чем больше он впитывает и начинает ощущать всё богатство и разнообразие нашей культуры, тем больше у него возникает вопросов духовного характера, тем больше он задумывается над смыслом жизни. Воспитание в ребёнке сильной личности невозможно без духовно-нравственной базы. Если человек научится мудрому отношению к страданиям и испытаниям, он станет сильной личностью в полном смысле этого слова. Гармонично-развитой личности.

Вся работа по нравственному воспитанию в течение 2019-2020 учебного года проходила по плану, составленному на весь учебный год.

Воспитанность – это свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных, социально значимых качеств, в обобщенной форме отражающих систему отношений человека (к обществу, к себе, к труду, к людям). Изучение и анализ воспитанности школьников позволяет:

- конкретизировать цели воспитательной работы;
- дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности;
- обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника;
- обосновать выбор содержания и методов воспитания;
- соотнести промежуточный с первоначально зафиксированным результатом;
- видеть близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.

Традиции - это то, чем сильна школа. То, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Сложившийся коллектив обязательно имеет свои традиции – передаваемые обычаи, то, что позволяет иметь своё лицо. Традиционные дела любимы. К ним готовятся заранее. Появляются ожидания. Связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определенном деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, так как каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Общешкольные мероприятия:

-День Знаний

- осенний бал ;
- осенняя ярмарка « Праздник осени»;
- прощание с Букварем
- посвящение первоклассники
- посвящение в пятиклассники
- новогодний утренник и новогодний огонёк;
- День Учителя (День самоуправления)
- участие в районных и областных конкурсах творческих работ;
- Дни здоровья
- День Победы, митинг у обелиска
- Последний звонок
- Выпускной вечер 4, 9-х и в 11 классах

Огромное значение для развития нравственности, повышения интеллектуального и культурного уровня школьников, формирования гармонично развитой личности имеет организация внешкольных мероприятий - посещение музеев, выставок, театров, организация выездных экскурсий.

Родители как участники образовательного процесса, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Родительский комитет школы в соответствии с Уставом школы имеет следующие полномочия:

- содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказывает помощь в части приобретения учебников, подготовки наглядных методических пособий);
- координирует деятельность классных родительских комитетов;
- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) об их правах и обязанностях;
- оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий;
- участвует в подготовке общеобразовательного учреждения к новому учебному году;
- совместно с органами самоуправления образовательного учреждения контролирует организацию качественного питания обучающихся, медицинского обслуживания;
- оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний;
- принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;
- взаимодействует с общешкольными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни;
- взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся;

Работа родительского комитета, да и всех родителей школы, в прошедшем учебном году была более активной, насыщенной, чем в предыдущие годы. Хорошие отзывы родительский комитет получил и от администрации школы.

За прошедший период было проведено 4 заседания родительского комитета. На них рассматривались вопросы организационного характера, обсуждались итоги проведенных рейдов и т.д. Родительский комитет тесно сотрудничал с администрацией школы.

Школьная столовая проверялась как в течение учебного года, так и во время работы летнего оздоровительного лагеря. Члены родительского комитета посещали социально неблагополучные семьи.

Отрадно заметить, что при проведении в школе коллективных мероприятий многие родители не занимали позицию стороннего наблюдателя, а являлись активными участниками мероприятий.

Помимо перечисленного, родительский комитет и родители оказывали организационную помощь в проведении общешкольных мероприятий.

Также родители принимали активное участие в ремонте школы и прилегающей территории, - родителями была оказана материальная и физическая помощь.

В сентябре, феврале, марте, мае проводились общешкольные родительские собрания. Родители принимали активное участие в проведении внеклассных мероприятий.

В течение года возросла ответственность родителей в организации и проведении школьных мероприятий. Необходимо и в будущем поддерживать такие отношения – ведь успехи в воспитании школьников связаны с заинтересованностью родителей в организации жизнедеятельности детей.

В ранний школьный период родители и семейная атмосфера являются наиболее важными факторами в развитии детей. Некоторым родителям могут понадобиться

соответствующая подготовка и одобрение педагога в их стремлении помочь детям. В свою очередь, школьные учителя должны осознать, что их работа в классе не принесет больших результатов без активного участия родителей.

Партнерство семьи и школы должно работать в интересах ребенка, разделяя ответственность за его образование и развитие.

В школе работает школьное методическое объединение классных руководителей, которое возглавляет Нургаянова Гульназ Зиннуровна.

Раздел 5. Проблемы, поиски, решения

5.1. Основные сохраняющиеся проблемы

Педагогический коллектив Псякской средней общеобразовательной школы постоянно ведет целенаправленную работу по всем направлениям и имеет положительные результаты своей деятельности. Но существуют проблемы, требующие решения. К ним относятся проблемы:

- не понимание каждым учителем необходимости использования новых педагогических технологий и их элементов (проектная методика, информационно-компьютерные технологии);
- невысокий уровень мотивации учащихся к учению;
- сложность родительского контингента;
- оснащение некоторых учебных кабинетов не в полном объеме соответствует современным требованиям.

5.2. Основные направления развития

Дальнейшее развитие Псякской средней общеобразовательной школы связано с:

- усовершенствование материально-технической базой;
- активное внедрение ИКТ в учебную деятельность и расширение видов образовательных технологий;
- воспитание духовно-нравственной, социализированной личности учащегося;
- повышение качества обучения;
- создание систем контроля здоровья и проведение оздоровительных мероприятий;
- совершенствование форм и видов работы с родителями.

Благодарим за ознакомление с нашим публичным докладом, ждем ваших замечаний и рекомендации, направления в школу вопросов, оценок и предложений по электронному адресу:

Публичный доклад директора общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения: <https://edu.tatar.ru/kukmor/psyak/sch>

Директор школы

Р.Г.Хасанз

